

臺中市 115 學年臺中市立文山國民中學資優教育方案



學校名稱		臺中市立文山國民中學		
教育階段	實施階段	國民中學	資賦優異別	學術性向(數理)
	實施年級	七年級	實施方式	資優教育方案
文山國中特推會 審查日期		115 年 08 月 14 日	文山國中特推會 核章欄位	
文山國中課發會 審查日期		115 年 08 月 14 日	文山國中課發會 核章欄位	

承辦人核章

單位主管核章

校長核章

※若為跨校規劃，資優教育方案封面由第一順位學校核章即可

臺中市 115 學年度文山國民中學資優教育方案

目次表

壹、依據.....	1
貳、目標.....	1
參、辦理方式.....	2
肆、學校背景與資源.....	2
(一)師資結構.....	2
(二)課程發展委員會運作.....	3
伍、學生背景資料.....	3
(一)服務資優學生數及名冊.....	3
(二)學生特質分析.....	3
陸、課程與教學.....	5
(一)課程目標與內容.....	5
(二)教學進度表.....	14
(三)節數分配表.....	16
(四)多元學習.....	16
柒、生活、學習與生涯輔導.....	18
捌、課程效益.....	18
(一)前一學年課程效益.....	18
(二)本學年度課程評估.....	18

臺中市 115 學年度文山國民中學資優教育方案

壹、依據

- 一、特殊教育法暨其施行細則。
- 二、高級中等以下學校特殊教育課程教材教法及評量實施辦法。
- 三、十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。
- 四、十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要。
- 五、臺中市高級中等以下學校及幼兒園特殊教育方案申請辦法。
- 六、臺中市高級中等以下學校資賦優異資源班實施要點。

貳、目標

一、整體目標

- (一)發揮優勢與適性發展：根據資優生的性向、專長與學習特質，提供量身打造的充實課程，協助學生充分發揮潛能。
- (二)學科加深、加廣與加速：在數理專長領域實施「加深、加廣或加速學習」，協助學生建立紮實的學術基礎，提升高階探究能力。
- (三)培養七大核心能力與特殊需求領域：落實「情意發展、領導才能、創造力、獨立研究」四大科目，培育學生的社會關懷、人際互動、批判思考、創造思考、問題解決、獨立研究及領導力。
- (四)養成健全人格與全人素養：實踐十二年國教「自發、互動、共好」的精神，引導學生建立自信與正向自我觀念，同時培養社會責任感與國際視野，達成適性共好的全人發展。

二、課程預期效益

- (一)學生能深化學術基礎，並在數理專長領域具備高階邏輯思維、系統化分析與解決複雜學科問題的能力。
- (二)學生能獨立或團隊進行專題探究，掌握問題界定、資料分析與數據處理技能並能運用多元形式（如小論文、簡報發表）呈現研究成果。
- (三)落實四大特殊需求領域課程，提升社會關懷、人際互動、批判思考、創造思考、問題解決、獨立研究及領導力；能在真實情境中提出創新且具實用價值的探究方案。
- (四)實踐「自發、互動、共好」精神，學生能建立自信與正向自我觀念，具備抗挫韌性與情緒

調節能力；同時養成關懷在地與國際議題的胸懷，展現社會責任感與全人發展素養。

參、辦理方式

- 一、服務對象：本校資賦優異學生共 3 名（學術性向—數理類），申辦「資賦優異教育方案」。
- 二、辦理時間：利用外加方式，於彈性時段(如第六節班週會及第七八節社團時間)或假期(星期六日及寒暑假)開設充實課程。
- 三、部定專長領域(優勢學科)：於外加時段實施「加深、加廣或加速學習」，深化數學核心概念，培養高階邏輯思維、系統化分析與問題解決能力，奠定學術探究基礎。
- 四、校訂專長領域(特殊需求)：採「融入式設計」規劃跨領域統整主題課程，結合「情意發展」、「領導才能」、「創造力」及「獨立研究」四大領域。

肆、學校背景與資源

一、師資結構

編號	職務別	姓名	擔任課務	資優方案授課總時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景	資優教育服務年資
01	☒ 專任 ☐ 兼任	■ ■ ■ ■	數學專題(12)	12	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	數學		
02	☒ 專任 ☐ 兼任	■ ■ ■ ■	數學專題(12)	12	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	數學		
04	☒ 專任 ☐ 兼任	■ ■ ■ ■	自然獨立研究(12) 科學闖關關卡設計 與展演(4)	16	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	理化	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	■
05	☒ 專任 ☐ 兼任	■ ■ ■ ■	自然獨立研究(12)	12	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	生物		
06	☒ 專任 ☐ 兼任	■ ■ ■ ■	自我探索課程(9)	9	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	輔導		
07	☒ 專任 ☐ 兼任	■ ■ ■ ■	校外參訪(4)	4	■ ■	國文		
08	☐ 專任 ☒ 兼任	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	程式控制與創客 實踐(12)	12	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	資訊		

		係式。 單元三：函數與圖形推理 1 教學內容：探討變數間的對應關係，運用「隧道二次函數求大型車輛限高」、「高鐵下車趕時間的距離估算」等動態情境，分析一次函數與二次函數。 2 教學流程：在變量關係的推理中融入體現認知（Embodied Cognition）的概念，例如在「趕高鐵」情境中，讓學生結合實際的步行速率經驗，感受距離與時間的線性消長；在「隧道限高」問題中，則引導學生設定最佳坐標系，並透過圖形軟體觀察拋物線極值與對稱性，強化動態推理能力。 單元四：坐標與量測應用 1 教學內容：結合坐標幾何原理，透過 Google 地圖街景推算建築或人體身高、利用個人步幅推算長距離等實務題組。 2 教學流程：設計戶外實測與數位工具相結合的跨域任務，要求學生在多重表徵（實景、數據、幾何圖形、代數式）之間進行流暢轉換。教學重點放在最後的「合理性判斷與解題反思」，學生必須評估推算出的身高或距離是否符合現實常理，並上台簡報其誤差來源與反思歷程。		
自然科 獨立研究 （科學探究方	本課程邀請■■■■ ■■■■■■■■■■教 授指導。 1. 掌握完整科學研究方法，自主發掘具	單元一：研究題目確立與文獻整理 1 教學內容：本單元的教學內容聚焦於探討七年級生物相關議題，並教授學術資料庫檢索技巧與系統化文獻分析方法，引導學生進行文獻綜述、研究缺口	特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。 特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書	po-IV-2p e-IV-1pa -IV-2pc- IV-2ah-I V-2

法與實 務研 究)	學術或實用價值之 生物科學探究主題。 2. 具備系統化文獻 分析、變因控制實驗 設計與統計數據圖 表化處理能力。 3. 完成符合科展或 小論文規範之研究 報告，並具備公開發 表與答辯能力。	分析與設定科學假說。此階段的目標著 重於讓學生掌握完整科學研究方法，以 自主發掘具學術或實用價值之生物科 學探究主題。 2 教學流程：教師將先帶領學生實際上 機操作，熟悉學術資料庫的檢索功能與 關鍵字設定，接著利用學術資料庫檢索 七年級生物相關議題進行廣泛的文獻 搜尋與閱讀。隨後引導學生運用系統化 文獻分析方法綜整資料，從既有研究中 尋找可延伸的研究缺口，最後協助學生 收斂問題意識，進行文獻綜述與研究假 說設定。 單元二：實驗設計與變因控制 1 教學內容：包含科學名詞的操作性定 義編寫，以及規劃具信效度之對照實驗 流程。課程將涵蓋操縱變因、控制變因 與應變因的界定，並教導學生設計數據 紀錄系統，以培養學生具備變因控制實 驗設計的系統化實務能力。 2 教學流程：先說明並示範如何將抽象 的生物學概念轉化，帶領學生編寫操作 性定義。接著指導學生針對各自的研究 假說，精確界定實驗中的各項變因，並 安排學生分組實作，規劃具信效度之對	刊、線上資料 庫、文獻資料的 引用與附註方 式。 特獨 C-IV-4 文 獻資料探討方 法：資料評論/ 評析。 特獨 C-IV-6 論 文格式與架構。	
--------------------------	---	---	--	--

		照實驗流程。最後引導學生依據實驗特性，設計客觀的數據紀錄系統，以確保後續資料收集的完整性。 單元三：數據統計與圖表繪製 1 教學內容：涵蓋教導學生學習使用統計工具，進行數據平均數、標準差檢定，以及趨勢線擬合分析。課程核心在於讓學生具備統計數據圖表化處理能力，使其能夠將複雜的實驗結果正確轉化為具視覺說服力的科學圖表。 2 教學流程：教師將導入數位統計工具，教導學生建立資料庫並輸入實驗收集到的原始數據。接著帶領學生實作，學習使用統計工具進行數據平均數與標準差檢定，評估數據的集中趨勢與離散狀態。隨後運用趨勢線擬合分析變數間的關聯性，最終指導學生依據數據特性完成圖表繪製，精確解讀實驗結果。 單元四：論文撰寫與公開發表 1 教學內容：內容主要涵蓋完成符合科展或小論文規範之研究報告的撰寫要點，以及製作展示海報與進行簡報展演的設計原則。課程旨在讓學生統整研究成果，完成研究小論文，並具備公開發表與答辯能力，同時透過同儕審查機制		
--	--	---	--	--

		提升批判性思考。 2 教學流程：教師會先解析科展或小論文的標準規範，指導學生將前述的實驗歷程與圖表結果逐步轉化，完成研究小論文的撰寫。隨後要求學生濃縮核心研究成果，製作展示海報並準備簡報展演。最後舉辦模擬發表會，安排學生上台進行公開發表，並進行簡報展演與同儕審查，實戰演練臨場答辯技巧。		
自我探索課程 (心靈成長與情意領導)	1. 提升資優特質之自我覺察，接納自我促進成長。 2. 建立成長型心態，掌握心理困擾、學業挫折與壓力調適策略。 3. 學習正向人際溝通技巧與同理心，建構正向互動關係與領導素養。	單元一：自我探索與成長 1 教學內容：旨在提升資優特質之自我覺察，進而接納自我促進成長。課程核心聚焦於引導學生覺察資優生的認知與情意特質，包含非同步發展與多重潛能的表現，並透過探索個人成長因素，協助學生建構正向自我概念。 2 教學流程：教師將先運用心理測驗或自我反思表單，協助學生辨識自身的獨特認知與情意特質。接著安排小組分享，讓學生交流非同步發展或面對多重潛能時的真實感受，藉由同儕支持降低內在衝突。最後，引導學生透過敘事書寫或繪製個人願景圖，將探索所得轉化為具體的成長動能，逐步建構出正向且穩定的自我概念。	特情 A-IV-1 內在發展不均衡可能伴隨的困擾。 特情 A-IV-3 完美主義的應對與調整。 特情 B-IV-2 韌性/復原力/挫折容忍力的檢核策略。 特情 C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。	1a-IV-1 1a-IV-21d-IV-1 2a-IV-1

		單元二：完美調適與韌性培養 1 教學內容：幫助學生建立成長型心態，以掌握心理困擾與學業挫折的調適策略。課程將帶領學生深入分析完美主義傾向，學習運用成長型心態超越失敗恐懼，進而有效提升挫折容忍力與復原力。 2 教學流程：教師會先透過案例討論，釐清健康完美主義與適應不良完美主義的差異，幫助學生覺察自身的行為傾向。隨後導入成長型心態的理論框架，並設計情境模擬與角色扮演活動，讓學生在安全的環境中練習面對挫折。最後，引導學生練習將焦點從成敗結果轉移至學習歷程，建立面對挑戰時的心理韌性與自我修復能力。 單元三：壓力管理與心理健康 1 教學內容：延續壓力調適策略的建立，聚焦於協助學生辨識學習與競賽焦慮。課程將教導學生練習正念專注、認知重塑與自我肯定，以建立個人化且具體可行的壓力調適策略。 2 教學流程：教師會先引導學生認識壓力反應的生理與心理徵兆，協助他們精準辨識自身的學習或競賽焦慮來源。接		
--	--	--	--	--

		著在課堂中實地帶領正念呼吸與專注力訓練，讓學生體驗身心放鬆的技巧。最後，透過學習單演練認知重塑步驟，引導學生將負面自動化思考轉化為自我肯定句，並統整出適合自己的日常壓力管理工具箱。 單元四：正向人際與同理溝通 1 教學內容：讓學生學習正向人際溝通技巧與同理心，以建構正向互動關係與領導素養。課程涵蓋學習同理心與衝突管理，並透過演練非暴力溝通，將學生的個人潛能轉化為利他合作與同理領導。 2 教學流程：教師將首先介紹非暴力溝通的四個核心要素（觀察、感受、需要、請求），並探討同理心在人際互動中的重要性。接著設定常見的校園或團隊衝突情境，安排學生分組進行角色扮演，實戰演練同理傾聽與衝突化解技巧。最後，設計一項微型團隊合作任務，讓學生在實際互動中展現利他精神，體會同理領導的實質影響力。		
AI 與程式應用 (程式	1. 理解足球無人機之三維空間飛行物理、坐標轉換邏輯與	單元一：飛行物理、比例與坐標控制 1 教學內容：讓學生理解足球無人機之三維空間飛行物理、坐標轉換邏輯與比	特創 B-IV-9 創造力與科技的 關聯性與發展性	n-IV-4, n-IV-9, g-IV-1, a-IV-1, 運 t-IV-1, 運

控制與 創客實 踐)	比例推理計算。 2. 運用演算法與程式語言進行飛行路徑規劃與自主控制。 3. 於競賽實境中展現軟硬體除錯能力與團隊動態指揮決策才能。	例推理計算。課程核心將連結直角坐標系，引導學生運用代數符號與正反比進行推力與速度參數校正，並使用計算機驗證參數誤差。同時，涵蓋運用演算法與程式語言進行飛行路徑規劃與自主控制的基礎知識。 2 教學流程：教師將先介紹三維空間與直角坐標系在無人機飛行中的應用，接著帶領學生運用代數符號與正反比關係，實際計算並校正推力與速度等飛行參數。隨後，指導學生操作計算機以驗證參數設定的誤差範圍。最後，安排上機操作，讓學生運用演算法與程式語言進行基礎的飛行路徑規劃與自主控制測試。 單元二：軟硬體除錯與創客改進 1 教學內容：著重於培養學生在競賽實境中展現軟硬體除錯能力。課程將帶領學生針對無人機飛行時可能面臨的氣流干擾、訊號延遲或結構碰撞等突發問題，進行系統測試與即時除錯，以調校出最佳飛行參數。 2 教學流程：教師會先設定不同的環境干擾情境（如模擬氣流變化或設置障礙物），讓學生進行實機飛行測試並觀察	特領 C-IV-6 各類媒體與資訊執行行動的利用方法。 特領 C-IV-7 團隊問題解決導向的資訊整合。	t-IV-2, 運 t-IV-3, 運 c-IV-1, 運 p-IV-1, 設 k-IV-1, 設 s-IV-2, 設 c-IV-1, 設 c-IV-2, 設 c-IV-3
---------------------------	---	---	--	---

		無人機的反應。接著，引導學生針對發生的訊號延遲或結構碰撞等狀況，運用程式與硬體知識進行系統測試與即時除錯。最後，指導學生反覆修正數據，調校出最佳飛行參數，完成創客改進實作。 單元三：團隊戰術與競賽領導 1 教學內容：訓練學生於競賽實境中展現團隊動態指揮決策才能。課程核心為進行足球無人機團體對抗賽，學習劃分進攻、防守與補位策略，並著重於訓練團隊成員間的即時溝通與動態決策能力。 2 教學流程：教師將首先講解足球無人機團體對抗賽的規則，並引導各小組討論與劃分進攻、防守與補位策略等戰術配置。接著，安排各組進行實體對抗模擬賽，讓學生在動態變化的競賽實境中，實戰演練即時溝通技巧與指揮決策。賽後則進行團隊反思，檢討戰術執行的成效，以優化後續的團隊合作表現。		
--	--	--	--	--

二、教學進度表

【第一學期與寒假】

次數	日期	時間	節數	進 度	教學者
1	10/29	14:10-16:45	3	數學專題 單元一：數與量生活素養	■■■
2	11/05	14:10-16:45	3	自然獨立研究 單元一：研究題目確立 與文獻整理	■■■、■■■教授
3	11/12	14:10-16:45	3	自然獨立研究 單元一：研究題目確立與 文獻整理	■■■、■■■教授
4	11/19	14:10-16:45	3	數學專題 單元一：數與量生活素養	■■■
5	11/26	14:10-16:45	3	自然獨立研究 單元二：實驗設計與變因 控制	■■■、■■■教授
6	12/10	14:10-16:45	3	自然獨立研究 單元二：實驗設計與變因 控制	■■■、■■■教授
7	12/17	14:10-16:45	3	數學專題 單元二：代數情境建模	■■■
8	12/24	14:10-16:45	3	程式控制與創客實踐- 單元一：飛行物理、比例 與坐標控制	外聘
9	12/31	14:10-16:45	3	心靈成長與情意領導- 單元一：自我探索與成長 單元二：完美調適與韌性 培養	■■■
10	1/07	14:10-16:45	3	數學專題 單元二：代數情境建模	■■■
假日	11/28	8:00-12:00	4	闖關關卡設計與展演	■■■

【第二學期】

週次	日 期	時間	節數	教學進度	教學者
1	3/4	14:10-16:45	3	數學專題 單元三：函數與圖形推理	■■■■
2	3/11	14:10-16:45	3	自然獨立研究 單元三：數據統計與圖表繪製	■■■■、■■■■教授
3	3/18	14:10-16:45	3	自然獨立研究 單元三：數據統計與圖表繪製	■■■■、■■■■教授
4	3/25	14:10-16:45	3	數學專題 單元三：函數與圖形推理	■■■■
5	4/1	14:10-16:45	3	自然獨立研究 單元四：論文撰寫與公開發表	■■■■、■■■■教授
6	4/8	14:10-16:45	3	自然獨立研究 單元四：論文撰寫與公開發表	■■■■、■■■■教授
7	4/15	14:10-16:45	3	數學專題 單元四：坐標與量測應用	■■■■
8	4/22	14:10-16:45	3	程式控制與創客實踐 單元二：軟硬體除錯與創客改進	外聘
9	4/29	14:10-16:45	3	心靈成長與情意領導 單元三：壓力管理與心理健康	■■■■
10	5/6	14:10-16:45	3	數學專題 單元四：坐標與量測應用	■■■■
11	5/13	14:10-16:45	3	程式控制與創客實踐 單元二：軟硬體除錯與創客改進	外聘
12	5/20	14:10-16:45	3	程式控制與創客實踐 單元三：團隊戰術與競賽領導	外聘
13	6/3	14:10-16:45	3	心靈成長與情意領導 單元四：正向人際與同理溝通	■■■■
假日	5/15	9:00-12:00	4	校外參訪	■■■■ 老師

三、節數分配表

學期	類別	課程名稱	節數	任課教師	合計
第一學期	數理類	數學專題	12	■■■■、■■■■	77
		自然獨立研究	12	■■■■、■■■■	
		關卡設計與展演	4	■■■■	
		程式控制與創客實踐	3	外聘	
		心靈成長與情意領導	3	■■■■	
		校外參訪	4	■■■■	
第二學期	數理類	數學專題	12	■■■■、■■■■	
		自然獨立研究	12	■■■■、■■■■	
		程式控制與創客實踐	9	外聘	
		心靈成長與情意領導	6	■■■■	

四、多元學習活動

(一) 專題講座

場次	活動名稱	講師	日期	上課地點
1	蠕行者密碼：仿生蠕蟲	■■■■ ■■	115/10/24 (六)	北勢國中
2	從歐幾里得幾何到拓撲學的 空間邏輯	■■■■ ■■ ■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■	116/01/21 (四)	烏日國中
3	探究與實作(一)	■■■■ ■■ ■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■	116/01/22 (五)	文山國中
4	機械動態學	■■■■ ■■	116/03/20 (六)	北勢國中
5	空間密碼與維度探索	■■■■ ■■ ■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■	116/04/24 (六)	烏日國中
6	探究與實作(二)	■■■■ ■■ ■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■	116/05/22 (六)	文山國中

註：由文山、烏日及北勢三所國中之資優方案專題講座費共同協辦，每場次經費由各校支應。

(二) 科學闖關關卡設計與展演

課程名稱	課程目標	課程內容	特需領域學習內容	學習表現
科學園遊會創客與情意實踐	1. 轉化數理科技知識，設計互動科學關卡。 2. 分析群眾背景差異，開發分級體驗闖關活動。 3. 分工實作與現場解說，展現同理溝通與團隊領導力。	- 原理發想與遊戲轉化：3 人資優小組選定科學主題，將抽象原理轉化為直觀遊戲機制。 - 群眾分析與雙軌設計：考量園遊會大眾年齡與背景差異，規劃「基礎體驗」與「進階挑戰」分級闖關規則。 - 教具實作與模擬除錯：動手製作堅固教具與海報，進行試玩演練與流程優化。 - 現場展演與團隊協作：於臺中市科學園遊會攤位現場引導解說，3 人小組動態分工實踐服務情懷。	特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。 特創 B-IV-5 做決策的規準。 特領 A-IV-4 任務的啟動與維持策略。 特領 A-IV-6 團隊合作的激勵策略。	po-IV-2 pa-IV-2 pc-IV-2 ah-IV-2 s-IV-2 c-IV-1 c-IV-2 p-IV-1 Dc-IV-2

(三) 校外參訪

課程名稱	課程目標	課程內容	特需領域學習內容
實驗室探索與科學實踐	參訪大學高階實驗室，拓寬科研視野。	實驗室參訪與科研體驗：參訪彰化師範大學理學院高階實驗室，觀察前沿設備與操作，引導探索科學研究方向。	特獨 1a-IV-1 ：從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨 1c-IV-1 ：從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。

七、生活、學習與生涯輔導

運用情意輔導課程、資優學生特質分析或個別輔導時間進行資優生輔導，內容包括：

生活輔導	1. 培養學生良好的生活態度，促進和諧的師生和同儕關係，養成健全之人格。 2. 由老師定期與學生晤談，瞭解學生學習及生活的狀況。 3. 協助學生適應團體生活，處理人際關係。
學習輔導	1. 提高學生學習興趣、培養良好的學習態度，建立自我監控等有效的學習方法，以達自學的精神。 2. 協助學生培養優良的學習態度、方法與習慣，以發揮其潛能。 3. 安排情意及創思課程，發展學生多元智能與潛力。 4. 安排專題研究課程，讓學生從做中學，學習實驗設計及操作的能力，培養科學研究技能。 5. 將上課教室延伸到校園圍牆之外，利用校外參訪，擴充學生學習的空間。
生涯輔導	1. 引導學生了解自己的性向、興趣及早規劃生涯的發展目標。 2. 由老師與學生晤談分享、提供資訊及建議。 3. 提供有關升學的相關資訊，供學生參考選擇。

八、課程效益

(一)前一學年課程效益：

無

(二)本學年度課程效益（含期程、方式、內容）

1、期程：115 年 08 月 01 日至 116 年 07 月 31 日

2、方式及內容

(1)專長領域與獨立研究成果評估

收集學生於加深加廣數學、自然獨立研究小論文及 AI 程式應用（足球無人機）之學習歷程檔案與研究報告，以驗證學生在高階邏輯思維、實驗設計與數據分析能力之提升，並作為教師調整教學進度之參考。

(2)定期課程實施成效檢討

分別於 115 年 11 月、116 年 1 月及 116 年 6 月（每學期期中、期末及學年末）進行課程實施成效評估與課程評鑑，彙整師生與專家學者（如大學指導教授）意見，檢視教學實施成效與窒礙難行之處。

(3)多元展演、成果發表與成果冊製作

於 115 年 11 月結合臺中市科學園遊會辦理「科學闖關關卡設計與展演」，並於 116 年 6 月辦理學年末資優方案成果發表會（含獨立研究發表與足球無人機創客實踐展演），同時製作學習成果冊，檢視學生在特殊需求領域（情意發展、領導才能、創造力）與全人素養之學習效益。

上述各項評估資料與回饋將作為下學年資優教育方案課程規劃之改進參考，並適時調整課程內容以符合最佳之師生教學與適性發展效益。

九、本計畫需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過後，送教育局審查。